**Краткосрочный план**

**Уроки: 98-99**

**4 четверть РАЗДЕЛ IX. Человек и мир техники**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога Оспанова З.А.** | **Школа-гимназия № 90** |
| **Дата 13.05.2021.** |  |
| **Класс 6» А «**  | **Количество присутствующих: 12** | **Количество отсутствующих:0** |
| **Тема урока: §90–91. Добрые помощники**  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | С6.1.2.1 – понимать значение слов социально-культурной тематики; Ч 6.3.6.1 – анализировать содержание художественных произве-дений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя; ИЯЕ6.5.2.2 – использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения. |
| **Цели урока** | понимать содержание текста; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность; участвовать в диалогах; сформулировать тему и основную мысль; - сможете повторить правописания НЕ со словами ;- подбирать схемы к предложениям с прямой речью. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  | 1. **Организационный момент. Психологический настрой.**
2. КРУГ РАДОСТИ « ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ»

– Добрый день, ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Основная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать. 1. **Актуализация знаний**

**Метод «Мозговой штурм»**Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач: – Попробуйте представить, как жили люди двести лет тому назад. Вместо электрического освещения – пожароопасные свечи и газовые рожки, вместо холодильника – набитый льдом ледник в погребе… Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? 1. **Изучение нового материала.**

Ребята сегодня на уроке мы продолжаем изучать раздел «Человек и мир техники» – Попробуйте представить, как жили люди двести лет тому назад. Вместо электрического освещения – пожароопасные свечи и газовые рожки, вместо холодильника – набитый льдом ледник в погребе… Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? * Как вы думаете о чем пойдет речь на уроке?
* Верно о бытовых приборах, о технике ,которой мы часто пользуемся в быту ,дома. Можно ли назвать их добрыми помощниками? Конечно же , они созданы именно для этого , чтобы помогать человеку в быту.

**Упр. 1.** Послушайте текст. Определите главную и второстепенную информацию. Объясните название текста. Определите количество существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. | 1. Кем был Майк Гелприн?
2. Годы жизни Гелприна
3. Назовите произведения Гелприна
4. Главный герой рассказа Гелприна «Свеча горела»
5. Какова тема и идея рассказа «Свеча горела»?
6. Что такое прямая речь?

 Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока.  | КомпьютерИнтерактивная доска.Учебник Метод « Мозговой штурм»Стикеры Смайлики Дискуссионная карта | ФОВзаимооценка.Описание: Без названия (3) |
| **Середина урока** |  **IV. Освоение изученного материала. Задания 2-го уровня (применение)****Упр. 2**. Прочитайте текст. Синонимы или антонимы использованы в его названии? Найдите в тексте фрагмент, где сказано о работе холодильника. **Работа в группах** **Работа над развитием связной речи.** ***Определите главную и второстепенную информацию****.* ***Главная информация изобретение пылесоса****.* ***Второстепенная, то что способствовал созданию пылесоса****.* ***А теперь составьте простой план к тексту****.* ***Примерный план к тексту «Пыльная буря»*** ***План*** 1. *Важный домашний помощник*
2. *Электрический насос - компрессор*
3. *Изобретение пылесоса*

**V. Закрепление изученного материала. Задание 3-го уровня (создание, оценивание)** **Упр. 4.** Прочитайте текст. Какую информацию вы получили? Ответьте одним предложением. **Работа в группах** **Упр. 5**. Представьте себе, что вы работаете в «Технодоме». Вам надо прорекламировать на сайте один из предметов современной бытовой техники.Как бы вы объяснили необходимость его приобретения, важность и пользу для повседневной жизни? Подготовьте текст рекламы и обсудите его на «авторском стуле». ***Упр. 6****.*Прочитайте расписку. Передайте его содержания одним предложением. Постарайтесь составить любой текст расписки от 1-го лица.***Работа над развитием связной речи****.***Критерий оценивания:** * будут вести разговор о книге и литературе, об их роли в жизни людей;
* формулировать проблемы;
* определять тему и идею прочитанного произведения, излагая свою позицию;

грамотно изложат свои мысли на письме. | Ученики выполняют задания по группам  | **Уиллис Хэвилэнд Кэрриер** ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Willis Haviland Carrier*) ([26 ноября](https://ru.wikipedia.org/wiki/26_%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1876](https://ru.wikipedia.org/wiki/1876_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) — [7 ноября](https://ru.wikipedia.org/wiki/7_%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1950](https://ru.wikipedia.org/wiki/1950_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)) — [американский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A8%D0%90) [инженер](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80), [изобретатель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C), доктор инженерных наук. Родился в штате Нью-Йорк. | Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверкиВыставляться в виде оценок. |
| **Конец урока**  | **Прием «Верные и неверные утверждения»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  | ***Домашнее задание****.* Упр. 2 стр 178Разноуровневые задания 1. Работа в группах

І группа – І вариантІІ группа – ІІ вариант1. Выпишите из текста ключевые слова
2. Составьте синквейн к слеву холодильник (пылесос)
 |  | **Рефлексия** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация**  |  |  |
| **Дифференциация** **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки?** **Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?**  | **Оценивание ( Светофор)**  **- Задание выполнено хорошо**  **-Задание выполнено с**  **недочетами**  **-Задание выполнить не удалось**  | **Метапредметные связи**  |
| **Размышления** Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(-лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?  | **Используйте данный** **раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки.**  |  |