**Краткосрочный план**

**Уроки: 98-99**

**4 четверть РАЗДЕЛ IX. Человек и мир техники**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога Оспанова З.А.** | | | **Школа-гимназия № 90** | | | | | |
| **Дата 13.05.2021.** | | |  | | | | | |
| **Класс 6» А «** | | | **Количество присутствующих: 12** | | | | **Количество отсутствующих:0** | |
| **Тема урока: §90–91. Добрые помощники** | | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | С6.1.2.1 – понимать значение слов социально-культурной тематики; Ч 6.3.6.1 – анализировать содержание художественных произве-дений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя;  ИЯЕ6.5.2.2 – использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения. | | | | | | |
| **Цели урока** | | понимать содержание текста;  правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность; участвовать в диалогах;  сформулировать тему и основную мысль; - сможете повторить правописания НЕ со словами ;- подбирать схемы к предложениям с прямой речью. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | | **Оценивание** |
| **Начало урока** | 1. **Организационный момент. Психологический настрой.** 2. КРУГ РАДОСТИ « ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ»   – Добрый день, ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Основная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми.  Показывать, что мы знаем и как умеем работать.   1. **Актуализация знаний**   **Метод «Мозговой штурм»**  Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач:  – Попробуйте представить, как жили люди двести лет тому назад. Вместо электрического освещения – пожароопасные свечи и газовые рожки, вместо холодильника – набитый льдом ледник в погребе… Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?   1. **Изучение нового материала.**   Ребята сегодня на уроке мы продолжаем изучать раздел «Человек и мир техники»  – Попробуйте представить, как жили люди двести лет тому назад. Вместо электрического освещения – пожароопасные свечи и газовые рожки, вместо холодильника – набитый льдом ледник в погребе… Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?   * Как вы думаете о чем пойдет речь на уроке? * Верно о бытовых приборах, о технике ,которой мы часто пользуемся в быту ,дома. Можно ли назвать их добрыми помощниками? Конечно же , они созданы именно для этого , чтобы помогать человеку в быту.   **Упр. 1.** Послушайте текст. Определите главную и второстепенную информацию. Объясните название текста. Определите количество существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. | | | 1. Кем был Майк Гелприн? 2. Годы жизни Гелприна 3. Назовите произведения Гелприна 4. Главный герой рассказа Гелприна «Свеча горела» 5. Какова тема и идея рассказа «Свеча горела»? 6. Что такое прямая речь?     Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока. | | Компьютер  Интерактив  ная доска.  Учебник  Метод « Мозговой штурм»  Стикеры  Смайлики  Дискуссионная карта | | ФО  Взаимооценка.  Описание: Без названия (3) |
| **Середина урока** | **IV. Освоение изученного материала. Задания 2-го уровня (применение)**  **Упр. 2**. Прочитайте текст. Синонимы или антонимы использованы в его названии? Найдите в тексте фрагмент, где сказано о работе холодильника. **Работа в группах**  **Работа над развитием связной речи.**  ***Определите главную и второстепенную информацию****.*  ***Главная информация изобретение пылесоса****.*  ***Второстепенная, то что способствовал созданию пылесоса****.*  ***А теперь составьте простой план к тексту****.*  ***Примерный план к тексту «Пыльная буря»***  ***План***   1. *Важный домашний помощник* 2. *Электрический насос - компрессор* 3. *Изобретение пылесоса*   **V. Закрепление изученного материала. Задание 3-го уровня (создание, оценивание)**  **Упр. 4.** Прочитайте текст. Какую информацию вы получили? Ответьте одним предложением.  **Работа в группах**  **Упр. 5**. Представьте себе, что вы работаете в «Технодоме». Вам надо прорекламировать на сайте один из предметов современной бытовой техники.  Как бы вы объяснили необходимость его приобретения, важность и пользу для повседневной жизни? Подготовьте текст рекламы и обсудите его на «авторском стуле».  ***Упр. 6****.*Прочитайте расписку. Передайте его содержания одним предложением. Постарайтесь составить любой текст расписки от 1-го лица.  ***Работа над развитием связной речи****.*  **Критерий оценивания:**   * будут вести разговор о книге и литературе, об их роли в жизни людей; * формулировать проблемы; * определять тему и идею прочитанного произведения, излагая свою позицию;   грамотно изложат свои мысли на письме. | | | Ученики выполняют задания по группам | | **Уиллис Хэвилэнд Кэрриер** ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Willis Haviland Carrier*) ([26 ноября](https://ru.wikipedia.org/wiki/26_%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1876](https://ru.wikipedia.org/wiki/1876_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) — [7 ноября](https://ru.wikipedia.org/wiki/7_%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1950](https://ru.wikipedia.org/wiki/1950_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)) —  [американский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A8%D0%90) [инженер](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80), [изобретатель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C), доктор инженерных наук. Родился в штате Нью-Йорк. | | Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки  Выставляться в виде оценок. |
| **Конец урока** | **Прием «Верные и неверные утверждения»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. | | | ***Домашнее задание****.*  Упр. 2 стр 178  Разноуровневые задания   1. Работа в группах   І группа – І вариант  ІІ группа – ІІ вариант   1. Выпишите из текста ключевые слова 2. Составьте синквейн к слеву холодильник (пылесос) | |  | | **Рефлексия** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** |  |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки?**  **Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание ( Светофор)**  **- Задание выполнено хорошо**  **-Задание выполнено с**  **недочетами**  **-Задание выполнить не удалось** | **Метапредметные связи** |
| **Размышления**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Что учащиеся выучили сегодня?  Какая атмосфера царила в классе?  Сработала ли дифференциация, проводимая мной?  Уложился(-лась) ли я в сроки?  Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный**  **раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки.** |  |